

附件 1:

《国际汉语教师证书》

考 试 大 纲

(试 行)

孔子学院总部/国家汉办

2014 年 10 月

目 录

一、《国际汉语教师证书》考试介绍.....	1
(一) 考试对象	1
(二) 考试用途	1
(三) 报考条件	1
(四) 考试时间和报名	1
(五) 考试内容和方式.....	2
(六) 成绩与证书	2
二、《国际汉语教师证书》考试范围与结构	3
(一) 考试范围	3
(二) 考试结构	6
三、考试样题.....	7
(一) 笔试.....	7
(二) 面试.....	11

一、《国际汉语教师证书》考试介绍

《国际汉语教师证书》考试是由孔子学院总部/国家汉办主办的一项标准化考试。考试依据《国际汉语教师标准（2012）》，通过对汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等五个标准能力的考查，评价考生是否具备国际汉语教师能力。

（一） 考试对象

《国际汉语教师证书》考试主要面向海外孔子学院（课堂）从事汉语教学的教师、志愿者；同时面向有志于从事国际汉语教育工作的各类人员，包括海内外各类教育机构的教师及相关专业学习者。

（二） 考试用途

1.作为孔子学院（课堂）选拔和评价汉语教师、志愿者的重要参考标准；

2.作为海内外学校、教育机构选聘和评价汉语教师的参考依据。

（三） 报考条件

1.遵纪守法，热爱国际汉语教育事业。

2.具有大学本科以上学历（含应届本科毕业生）。

3.外国公民汉语水平相当于 HSK6 级。

4.中国公民普通话水平达到普通话水平测试二级甲等（含）以上，并熟练掌握一门外语。

（四） 考试时间和报名

考试每年定期举办。汉语考试服务网 www.chinesetest.cn 公布

考试时间，并提供报名、成绩查询等相关服务。

（五） 考试内容和方式

《国际汉语教师证书》考试分为笔试和面试两部分。笔试达到要求后，方可参加面试。

1. 笔试

笔试全部为客观题，分为基础知识、应用能力、综合素质三部分，全卷共 150 题，满分 150 分。考试时间 155 分钟（含 5 分钟考生填涂答题卡时间）。

笔试试题主要采取案例导入式设计。案例源于教学实际，形式多样，包括：教材中的课文、教学大纲和计划、教案和教学日志、课内外活动方案、学生作业和答卷、网络和多媒体教学资源、调研报告、教师事迹、新闻报道等。

2. 面试

面试是对笔试达到要求的考生进行的考官小组面试。面试着重考查考生综合运用各种方法设计教学方案、组织实施教学过程、完成教学任务的能力，同时考查考生的沟通交际、心理素质、教姿教态等基本职业素养。

面试采用结构化面试和情景模拟相结合的方法，准备时间 20 分钟，考试时间 25 分钟，包括说课、试讲和答问三个环节。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合评分，满分 100 分。

（六） 成绩与证书

笔试结束 20 个工作日后，考生可查询成绩。35 个工作日后，可到考点领取笔试成绩报告。

笔试成绩达到要求者，可报名参加面试。面试结束 20 个工作日后，可查询面试成绩，并在考点领取面试成绩报告。

笔试和面试均达到要求者，方可获得国际汉语教师证书。当

次笔试合格、面试不合格者，笔试成绩两年内有效。

二、《国际汉语教师证书》考试范围与结构

（一） 考试范围

《国际汉语教师证书》考试笔试涵盖《国际汉语教师标准(2012)》中的五大标准：汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等。

标准 1 汉语教学基础

标准	内容描述
1.1 具备汉语交际能力	1.1.1 具有符合职业需要的汉语口语和书面语交际能力 1.1.2 具有提高自身汉语水平的意识和能力
1.2 具备基本的汉语语言学知识和语言分析能力	1.2.1 具备汉语语言学的基本知识 1.2.2 具备基本的汉语语音、词汇、语法和汉字的分析能力
1.3 了解语言学习基本原理	1.3.1 了解第二语言习得的基本概念和主要理论 1.3.2 了解第二语言学习的基本过程 1.3.3 了解第二语言学习的主要影响因素
1.4 熟悉语言教学基本原则与方法	1.4.1 熟悉第二语言教学的一般原则，并具有将其与汉语教学实践相结合的意识 and 能力 1.4.2 熟悉第二语言教学的主要方法

标准 2 汉语教学方法

标准	内容描述
2.1 掌握汉语教学的基本原则与方法	2.1.1 掌握汉语教学的基本原则与方法，并能运用于教学实践 2.1.2 能根据不同的教学对象和教学目标进行教学，培养学习者的汉语综合运用能力

2.2 掌握汉语语音、词汇、语法和汉字教学的基本原则、方法与技巧，了解汉外语言主要异同，并能进行有针对性的教学	2.2.1 掌握汉语语音、词汇、语法和汉字教学的基本原则与主要内容 2.2.2 掌握汉语语音、词汇、语法和汉字教学的方法与技巧，并能根据不同的教学对象采用适当的教学方法 2.2.3 具备汉外语言对比的能力 2.2.4 具备分析和处理学习者偏误的能力
2.3 掌握汉语听、说、读、写教学的特点、目标、原则与方法，并能进行有效的教学	2.3.1 了解汉语技能教学的课型特点、教学目标与基本原则 2.3.2 掌握汉语听、说、读、写教学的方法与技巧，并能有效地组织教学 2.3.3 能根据学习者的特点，设计、组织教学活动
2.4 了解现代教育技术，并能应用于教学	2.4.1 了解现代教育技术及对汉语教学的作用 2.4.2 具有运用现代教育技术进行汉语教学的能力

标准 3 教学组织与课堂管理

标准	内容描述
3.1 熟悉汉语教学标准和大纲，并能进行合理的教学设计	3.1.1 熟悉有关的汉语教学标准和教学大纲 3.1.2 能合理设计课程并制订教学计划 3.1.3 能根据教学要求编写教案
3.2 能根据教学需要选择、加工和利用教材与其它教学资源	3.2.1 熟悉常用的汉语教材 3.2.2 能合理选择、加工和使用汉语教材 3.2.3 能根据教学需要利用各类教学资源制作、补充教学材料
3.3 能设计课堂教学的任务与活动	3.3.1 了解课堂教学任务与活动的主要类型及特点 3.3.2 具备设计教学任务和组织教学活动的的能力 3.3.3 能合理选用或制作必要的教具
3.4 能进行有效的课堂管理	3.4.1 了解并适应不同国家和地区的课堂管理文化 3.4.2 能创建有利于汉语教学的课堂环境与氛围

	3.4.3 能采用适当的策略和技巧实施有效的课堂管理
3.5 能有效地组织课外活动	3.5.1 了解课外活动的形式、特点和作用 3.5.2 掌握组织课外活动的基本方法和程序 3.5.3 能根据学习者特点组织课外活动
3.6 了解测试与评估的基本知识，能对学习者进行有效的测试与评估	3.6.1 了解测试与评估的基本知识和主要方法 3.6.2 能根据不同教学目的选用或设计合适的测试与评估工具 3.6.3 能对测试与评估结果进行有效的分析和应用

标准 4 中华文化与跨文化交际

标准	内容描述
4.1 了解中华文化基本知识，具备文化阐释和传播的基本能力	4.1.1 了解中华文化基本知识、主要特点、核心价值及当代意义 4.1.2 能通过文化产品、文化习俗说明其中蕴含的价值观念、思维方式、交际规约、行为方式 4.1.3 能将文化阐释和传播与语言教学有机结合 4.1.4 掌握相关中华才艺，并能运用于教学实践
4.2 了解中国基本国情，能客观、准确地介绍中国	4.2.1 了解中国的基本国情 4.2.2 了解当代中国的热点问题 4.2.3 能以适当方式客观、准确地介绍中国
4.3 具有跨文化意识	4.3.1 了解世界主要文化的特点 4.3.2 尊重不同文化，具有多元文化意识 4.3.3 能自觉比较中外文化的主要异同，并应用于教学实践
4.4 具有跨文化交际能力	4.4.1 了解跨文化交际的基本原则和策略 4.4.2 掌握跨文化交际技巧，能有效解决跨文化交际中遇到的问题 4.4.3 能使用任教国语言或英语进行交际和教学

标准 5 职业道德与专业发展

标准	内容描述
5.1 具备教师职业道德	5.1.1 认识并理解职业价值，树立并维护职业信誉 5.1.2 遵守法律和职业道德规范
5.2 具备良好的心理素质	5.2.1 具有健康的心理和积极的态度 5.2.2 具有较好的心理承受能力和自我调适能力 5.2.3 具有合作精神
5.3 具备教育研究能力和专业发展意识	5.3.1 能进行教育研究，具有教学反思能力 5.3.2 了解相关学术动态与研究成果，参与学术交流与专业培训，寻求专业发展机会

（二）考试结构

1. 笔试

试卷结构	考查内容	比例
第一部分 基础知识	汉语教学基础	20%
第二部分 应用能力	汉语教学方法 教学组织与课堂管理	50%
第三部分 综合素质	中华文化与跨文化交际 职业道德与专业发展	30%
共计		100%

2. 面试

（1）说课

重点考查考生语言知识及语言分析、第二语言学习与教学理论的应用、教学设计等能力。

（2）试讲

重点考查考生的汉语口语交际、板书设计与汉字书写、课堂教学组织与实施、教学手段与辅助资源应用、课堂管理与应变等

能力。

(3) 答问

重点考查语言点分析、中华才艺与教学相结合、多元文化意识与跨文化交际、职业素养与专业发展等能力。

三、考试样题

(一) 笔试

第一部分 基础知识

请从 A-E 中选出与文中划线词语对应的术语。每种术语只能选择一次，其中有一个是多余的选项。

- A 单纯词
- B 短语
- C 单音词
- D 不自由语素
- E 离合词

我每天早上七点起床，然后洗澡，吃早饭喝（1）咖啡，准备去上课，我们的课上到十二点，下课后我跟朋友（2）们一起去吃午饭。有时，我有下午课，所以吃饭后回家休息一下。四点左右我又去上课到六点。下课后，我也跟朋友去吃晚饭，但有时候我回家做饭。吃完饭以后，我洗澡还有打扫一下房间，什么（3）事儿都做完了，我开始复习和预习准备明天的课。我每天学习到十点或者十一点左右学习完以后准备（4）睡觉。我每天就是这样，朝九晚五，很没意思，对不对？

答案：A D C E

第二部分 应用能力

阅读下列材料，根据要求回答问题。

以下是英国一所大学的孔子学院面向当地开设的一些中文课程：

对象	课程	学时
孩子	汉语与中国文化 (Level 1、2、3、4)	12 周, 2 学时/周 (星期六)
	中文演唱	2 学时/周 (星期六)
	民族舞蹈	2 学时/周 (星期六)
成人	汉语 ABC 品尝汉语	1 次, 3 个小时
	生存汉语	5 周, 2 学时/周 (晚上)
	大家汉语	12 周, 10 学时/周
	旅游汉语	3 学时/周
	中国书法	2 学时/周
	中国绘画	2 学时/周
	太极拳	2 学时/周

以下是这所大学的孔子学院备选教材的目录：

备选教材一	备选教材二	备选教材三
Lesson 1 问候 (一) 你好 语音 1. 声母、韵母 (1) 2. 拼音 拼写说明 (1) 3. 声调 变调 Lesson 2 问候 (二) 你身体好吗 语音 1. 声母、韵母 (2) 2. 拼音 拼写说明 (2) Lesson 3 问候 (三) 你工作忙吗 语音 1. “不”“一”的变调 2. 儿化 Lesson 4 相识 (一) 您贵姓 语法 1. “……吗?” 2. 用疑问代词的问句	Lesson 1 你好 一、课文、生词 二、注释 三、语音练习：声母、韵母 四、会话练习 打招呼、问候 五、语音 1. 声母和韵母 2. 发音要领 3. 声调 4. 三声变调 5. 拼写规则 六、语法 汉语的语序 七、汉字 汉字基本笔画 Lesson 2 你忙吗 一、课文、生词 二、注释 三、语音练习：声母、韵母 四、会话练习 问候别人、问需要	UNIT1 ATIONALITIES AND CITIES Lesson 1 你是哪国人 Lesson 2 我从北京来 UNIT2 TIME AND DATE Lesson 3 现在几点 Lesson 4 今天几月几号 UNIT 3 LOCATIONS Lesson 5 你去学校吗 Lesson 6 妈妈在厨房 UNIT 4 CCUPATIONS Lesson 7 我爸爸是医生

备选教材一	备选教材二	备选教材三
3.形容词谓语句 Lesson 5 相识（二）我介绍一下儿 语法 1.动词谓语句 2.“是”字句（1）	五、语音 1.轻声 2.发音要领 3.拼写规则 六、语法 1.形容词谓语句 2.用“吗”的是非问句 七、汉字	Lesson 8 我想当音乐家 UNIT 5 ANIMALS AND NATURE Lesson 9 你喜欢什么动物 Lesson 10 山上有树

- 根据上表的课程体系，该孔子学院的教学目的**不包括**：
 - 鼓励民众系统地学习汉语
 - 让民众体验学习汉语的乐趣
 - 介绍、宣传中国的语言文化
 - 激发学习兴趣，吸引民众主动接触汉语言、汉文化
- 备选教材一最可能是一本以_____为主要编写原则的教材？
 - 文化与结构
 - 话题与结构
 - 文化与功能
 - 结构与功能
- 最适合学习备选教材二的是：
 - 想去中国旅游的自由职业者
 - 刚刚进入汉语专业学习的大学生
 - 对汉语和中国文化感兴趣的退休人员
 - 一年后将被派到中国担任经理的公司职员
- 最适合学习备选教材三的是：
 - 三岁时移民美国的华裔小学生
 - 不想学习汉字，只想说汉语的大学生
 - 妻子是中国人、想系统学习汉语的大学教授
 - 看不懂汉字、但能说流利汉语的华裔中学生

5. 编写教材时，螺旋式安排话题和结构的最大优点是：

- A.使每项技能都得到充分练习
- B.选题比较灵活，不受功能的限制
- C.能灵活对各项技能进行综合训练
- D.在反复接触中巩固加深所学内容

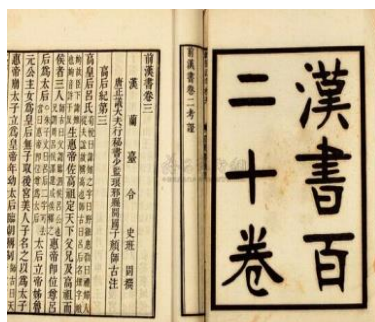
答案：A D B B D

第三部分 综合素质

阅读下列材料，根据要求回答问题。

翻开有关西域的历史书籍《汉书·西域传》，可以看到其中记载了西域 36 国在欧亚大陆的广阔腹地画出的绵延不绝的绿色长廊，夏季走入这里与置身江南无异。昔日塔里木盆地一望无际的丰富水系滋润着万顷绿地。

当年张骞肩负伟大历史使命西出阳关，当他踏上这片想象中的不毛之地时，却被它超凡脱俗的美景惊呆了。映入张骞眼中的是遍地的绿色和金黄的麦浪，从此，张骞率众人开辟了著名的丝绸之路。



1. 下列关于《汉书》的说法正确的是：

- A.由东汉的历史学家班固编写
- B.是我国第一部编年体断代史
- C.与《资治通鉴》并称“史学双璧”
- D.主要记载了从后周到西汉及王莽新朝的历史

2. 下列关于“丝绸之路”的说法正确的是：

- A.在唐代空前繁荣
- B.最初作用是运输中国古代出产的瓷器
- C.起始于古都洛阳，连接亚、非、欧三大洲
- D.胡萝卜、洋葱等蔬菜经过丝绸之路传入西域

3. 下列国家哪个不与中国西部地区接壤?
A.阿富汗 B.尼泊尔
C.哈萨克斯坦 D.土库曼斯坦
4. 如果教师想找一段视频展现丝绸之路, 他应该找后缀为_____的文件:
A.avi B.mp3 C.wav D.wma

答案: A A D A

(二) 面试

教学材料

试衣服

(玛丽来到中国朋友张梅的宿舍, 张梅正在试衣服)

玛丽: 张梅, 你在忙什么呢?

张梅: 我在试衣服呢。你看我穿这件衣服怎么样?

玛丽: 太红了! 我觉得旁边那件蓝色的和那件黑色的都不错。

张梅: 蓝色的有点儿短。黑色的不能穿, 因为明天我要去参加婚礼。

玛丽: 为什么? 在我们国家, 穿什么颜色的都可以, 只要漂亮就行。

生词

- | | | | |
|-------|-------|-------|-----------|
| 1. 试 | 2. 蓝色 | 3. 黑色 | 4. 短 |
| 5. 参加 | 6. 婚礼 | 7. 颜色 | 8. 只要…就…… |

步骤一、说课

请设定本课教学对象的年龄与汉语水平, 对教学目标、教学内容(包括语言与文化)、教学重点与难点、教学步骤、课堂活动、使用的媒体和教具、课外活动设计进行简单的说明。

步骤二、试讲

请自行选择恰当的内容，以考官为授课对象，进行实际教学演示。

要求：包括导入、讲解、操练、活动、板书。

步骤三、答问

考官主要围绕以下两方面对考生进行提问：

1.根据考生试讲内容，就教学方法、教学组织与课堂管理等进行提问。

2.根据提前准备好的若干结构化面试题目，随机就考生的中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展，以及沟通能力、应变能力和心理素质等基本职业素养进行提问。